Муниципальное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа п. Красное Знамя

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол№1
от 06. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ООШ

п.Красное Знамя

_____

Образцова О.В.

приказ№55 от 06. 08 2024 г

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 КЛАССА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(вариант 8.2)

п.Красное Знамя 2024 год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Закона «Об образовании РФ», Письма МО и науки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видов», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс 5—9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2000г., приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащегося, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями учащихся индивидуального обучения.

Пинчук Денис, ученик 6 класса для детей с аутизмом и умеренной умственной отсталостью в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе обучения.

При распределении часов на индивидуально обучение учитываются индивидуальные особенности, психофизиологические возможности Пинчук Дениса . Общее количество часов на индивидуальное обучение –

8часов в неделю аудиторные и

остальные часы внеаудиторные для занятий дома с родителями.

Учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки для учащегося:

- Русский язык и развитие речи - 4 часа в неделю (136 часов);
- Математика -4 часа в неделю (136 часов);
- Чтение – 3 часа в неделю (102 часов);
- Биология – 2 часа в неделю (68часов);
- География – 2 часа в неделю (68 часов);
- Технология – 2 часа в неделю (68 часов);
-Изобразительное искусство - 1 час в неделю (34 часа)
-Физическая культура - 3 часа в неделю (102 часа)
-Музыка - 1час в неделю (34часа)

Пинчук Денис обучается по программе АООП с 2017 года на дому.

Учебный материал по всем предметам, кроме русского языка и математики соответствует базисному уровню данной программы 6 класса . В силу основного заболевания мелкая моторика рук совершенствуется очень медленно. У обучающегося наблюдаются дефекты письма связанные с нарушениями зрительно-моторной координации, зрительного восприятия формы и пространственных представлений. Графомоторные навыки сформированы недостаточно, поэтому обучение русскому языку и математике ведётся по программе 4 класса.

Адаптированная образовательная программа направлена на коррекцию мелкой моторики и речевого аппарата, пространственной и зрительной ориентировки с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Адаптированная образовательная программа предполагает использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, предметных и тематических картинок).

Первоочередная цель программы — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации ученика специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у учащегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащегося. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

К окончанию 6 класса индивидуального обучения ученик может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Цель программы:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащегося индивидуального обучения

В качестве ведущих выделяют следующие **задачи обучения:**

- реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение предметов учебного плана для индивидуального обучения;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у учащегося индивидуального обучения необходимые ему навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;
- учитывать индивидуальные особенности ребенка, подходить к учащемуся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие его развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности учащихся;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

Требования к усвоению программы:

Ученик должен знать:

-программный материал индивидуального обучения;
- свое имя, фамилию, имена родителей и близких родственников;
- правила поведения в семье, в школе, в столовой, в магазине, на почте, при поступлении на работу;
- правила дорожного поведения;
- назначение улицы и ее частей,
- местонахождение ближайшего магазина, поликлиники, почты;
- назначение магазина, почты, школы, работы.

Ученик должен уметь:

- обращаться с вопросом;
- передавать просьбу;
- переходить улицу с взрослым или самостоятельно;
- культурно вести себя в школе, в магазине, в транспорте, на улице, в кино и во время экскурсий;
- убирать в жилых помещениях.

Ученик должен овладеть навыками:

- поведения среди людей в школе, в магазине, в транспорте, на улице, дома, в поликлинике, на работе;

- ухаживать за собой, одеждой, обувью.

Контроль за усвоением знаний, умений и навыков осуществляется посредством самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить по окончании изучения определенной темы и в конце каждой четверти.

Уровень усвоения знаний оценивается по степеням обученности:

Б (базовая степень обученности) – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

МН (минимально-необходимая степень обученности) – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может

Н (низкая степень обученности) – обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя.

Рабочая программа по предмету «Русский язык»
АООП (вариант 8.3) 4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Русский язык»

Минимальный уровень*:*

• дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
• делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
• списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
• писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
• писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
• составлять предложение по картинке;
• подбирать по вопросам название предметов и действий.

Достаточный уровень*:*

• -записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
• -различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
• -делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
• -списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30-35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
• -составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
• - знать: алфавит.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение

Построение простого предложения. Составление предложений супотреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные.
Согласные твердые и мягкие. Употребление ь на конце и в середине слова.
Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие.
Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода - воды) или подбора по образцу родственных слов (вода - водный). Согласные парные и непарные

по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.
Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.
Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.
Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
≪Слова-друзья≫. ≪Слова-враги≫.
Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?
Согласование слов-действий со словами-предметами.
Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед.
Раздельное написание предлогов с другими славами
Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

Родственные слова

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.
Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.
Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.
Второстепенные члены предложения (без деления на виды) .
Оформление предложения в устной и письменной речи.
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.
Различение текста и ≪не текста≫. Работа с деформированным текстом.
Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
На изучение русского языка в 4 классе отводится по 4 (2+2) часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1,2	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	2
3,4	Связь слов в предложении.	2
5,6	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	2
7	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
8,9	Алфавит. Звуки и буквы.	2
10, 11	Расположение слов в алфавитном порядке.	2
12	Гласные и согласные звуки.	1
13, 14	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	2
15, 16	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	2
17, 18	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2
19, 20	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	2
21, 22	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	2
23	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
24, 25	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим.	2
26	Перенос слов.	1
27, 28	**Контрольный диктант и анализ.**	2
29, 30	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	2
31	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1
32, 33	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2

34, 35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	2
36, 37	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	2
38, 39	**Контрольный диктант за 1 четверть и анализ.**	2
40, 41	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. Подбор проверочных слов.	2
42	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1
43	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	1
44, 45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
46	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
47	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1
48	Проверочная работа по теме: «**Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».**	1
49, 50	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	2
51	Ударные и безударные гласные.	1
52	Правописание ударных гласных.	1
53, 54	Правописание безударных гласных.	2
55	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1
56	Правописание безударных гласных.	1
57	Проверка написания слов с безударной гласной.	1
58	Обучение применению правила.	1
59	Упражнения в правописании безударных гласных.	1
60-61	**Контрольный диктант и анализ**	2
62	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1
63	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
64	Дифференциация изученных орфограмм.	1
65	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1
66-67	**Контрольный диктант за 2 четверть и анализ.**	2
68	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	1
69, 70	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	2
71	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1
72	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1
73	Названия действий предметов.	1
74, 75	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	2
76	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1
77, 78	Названия признаков предметов.	2

79	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1
80	Связь слов – предметов.	1
81	Связь слов – признаков.	1
82, 83	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	2
84, 85	**Контрольный диктант и анализ.**	2
86, 87	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	2
88, 89	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	2
90	Упражнения в правописании имен собственных.	1
91, 92	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	2
93	Раздельное написание предлогов *без, под, над, около, перед, до.*	1
94	Правильное употребление предлогов в речи.	1
95	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1
96, 97	**Контрольный диктант и анализ.**	2
98, 99	Разделительный твердый знак.	2
100	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1
101	Выделение корня.	1
102	Подбор родственных слов.	1
103,104	**Контрольный диктант за 3 четверть и анализ.**	2
105	Подбор родственных слов.	1
106	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1
107	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1
108	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1
109,110	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	2
111	Членение речи на предложения.	1
112,113	Расположение слов в предложении в определенном порядке.(192-193)	2
114	Предложение. Связь слов в предложении.	1
115	Изменение слов в предложении по вопросам.(197-198)	1
116	Постановка вопросов к словам в предложении. (199- 201)	1
118	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1
119,120	Распространение предложений.	2
121	Повествовательные и вопросительные предложения.	1
122	Построение вопросительных предложений.	1
123	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1
124	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1
125,126	**Контрольный диктант 4 четверть и анализ.**	2

127	Выделение сказуемого в предложении.	1
128,129	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	2
130,131	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	2
132,133	Второстепенные члены предложения.	2
134,135	**Контрольный диктант за 2017-2018 учебный год и анализ.**	2
136	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	1

Итого: 136 ч

Математика

Рабочая программа составлена в соответствии с государственной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, адаптирована для ученика 6 класса индивидуального обучения Пинчук Дениса в соответствии с психо – физическими и интеллектуальными особенностями данного ученика, на основе содержания учебника «Математика» для 4 класса, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: Н.М.Перова., Москва, «Просвещение», 2015г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также путей формирования, систему знаний, умений и навыков.

В течение года возможно изменение количества часов в зависимости от усвоения темы обучающейся.

Планируемые результаты освоения курса

«Повторение»

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знание состава двузначных чисел

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

ПРИМЕЧАНИЯ.

- решение составных задач с помощью учителя

«Умножение и деление»

Учащиеся должны знать:

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

Учащиеся должны уметь:

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

ПРИМЕЧАНИЯ.

- необязательно знание наизусть таблиц умножения , но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

«Числа, полученные при измерении»

Учащиеся должны знать:

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

Учащиеся должны уметь:

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- определение времени по часам хотя бы одним способом

«Геометрический материал»

Учащиеся должны знать:

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

Учащиеся должны уметь:

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения , но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Содержание программы

Нумерация.

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления .

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение

Количество часов в год – 136
Количество часов в неделю – 2+2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Страницы учебника
Сотня. Повторение					
1,2	Нумерация в пределах 100	2			3-6
3,4	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20.	2			7-10
5,6	Меры стоимости: рубль, копейка	2			11-12
7,8	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр.	2			14-18
9,10	Миллиметр. Соотношение между единицами длины	2			19-23
II. Умножение и деление в пределах 20					
11,12	Умножение и деление числа 2, 3	2			24-26
13,14	Умножение и деление числа 4, 5	2			27-29
15,16	Меры массы: килограмм, центнер.	2			29-32
17,18	Углы, многоугольники	2			34-37
19,20	Вычитание вида: 40-2, 30- 12, 100 – 4.	2			37-39
21,22	Решение задач	2			40-43
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.					
23,24	Сложение с переходом через разряд.	2			44-48
25,26	Письменное сложение	2			49-51
27,28	Вычитание с переходом через разряд.	2			51-53
29-31	Письменное вычитание	3			53-54
32	**Проверка пройденного**	1			43-44
33-35	Сложение и вычитание с переходом через разряд	3			55-57
36,37	Построение прямоугольников	1	14.11		58-59
38,39	Действия с именованными числами	1	16.11		60-61
Умножение и деление					
40,41	Умножение и деление числа 2	1	21.11		62-63
42,43	Умножение и деление числа 3	2			64-68

44,45	Деление на три равные части и по содержанию.	2			69-72
46,47	Умножение числа 4	2			74-78
48,49	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	2			79-80
50,51	Деление на 4 равные части				81-85
52,53	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	2			85-87
54	**Проверка пройденного**	1			87
55,56	Умножение числа 5	2			87-91
57,58	Деление на 5 равных частей	2			91-93
59,60	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	2			94-96
61,62	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	2			96-98
63,64	Умножение числа 6	2			99-102
65,66	Деление на 6 равных частей	2			103-107
67,68	Длина ломаной линии	2			108-109
69,70	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью	2			110
71,72	Умножение числа 7				111-114
73,74	Деление на 7 равных частей	2			115-119
75,76	Прямая линия. Отрезок.				120-121
77,78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью				122
79,80	Умножение числа 8	2			123-125
81,82	Деление на 8 равных частей	2			126-129
83,84	Умножение числа 9	2			130-132
85,86	Деление на 9 равных частей	2			133-135
87,88	Взаимное положение прямых, отрезков	2			136-137
89,90	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу	2			138-139
91,92	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	2			140-141
93	**Проверка пройденного**	1			141-142
94,95	Умножение нуля и на нуль	2			142-143
96,97	Деление нуля	2			143-146
98,99	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	2			146-147
100,101	Умножение числа 10 и на 10	2			148-149
102,103	Деление чисел на десять	2			149-150
104,105	Меры времени	2			151-153
106,107	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени	2			154-160
108,109	Секунда – мера времени	2			161-163
110,111	Взаимное положение геометрических фигур	2			163-168
112,113	Повторение пройденного	2			169-174
114-116	Все действия в пределах 100	3			175-180
117-120	Деление с остатком	4			181-184
121,122	Треугольники	2			185-188
123,124	**Проверка пройденного**	2			174-175
125-128	Определение времени по часам	4			188-192
129,130	Четырёхугольники	2			193-195

131-136	Повторение пройденного за год	6			

Всего:136 часов

Литература

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Литература» в 6 классе VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательныхучреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011) и учебником чтения для 6 класса VIII вида авторов-составителей И.М. Бгажноковой, Е.С. Погостиной (М., «Просвещение»).

Программа рассчитана на **102 ч** в год, **3 ч** – в неделю.
В том числе: развитие речи – **10 ч**, внеклассное чтение –**9 ч**

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Тематика произведений

Рассказы, статьи, стихотворения и отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашейРодины;событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней;знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение(проводится один раз в месяц)

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».

Бажов П.П. «Живой огонёк», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».

Волков А.М. «Огненный бог марранов», «Жёлтый туман», «Тайна заброшенного замка».

Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

Кассиль Л.А. «Всё вернётся», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».

Маршак С.Я. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приёмыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Олеша Ю.К. «Три толстяка».

Паустовский К.Г. «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».

Пермяк Е.А. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

ДжанниРодари «Путешествие голубой стрелы».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Тематическое планирование (102 ч)

№ п/п	Тематика	Кол-во часов	Заучивание наизусть	Внеклассное чтение

•	Героическое прошлоеи настоящее нашейРодины	30		2
•	События в мире	24		1
•	Труд людей	20	1	2
•	Родная природа и бережноеотношение к ней	14	7	3
•	Знаменательные события в жизни страны	14		1
	Итого	**102**	**8**	**9**

Учебно-методический комплект и дополнительная литература

- Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина: М., «Просвещение»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во час.	Дата	Тема	Развитие связной устной речи	Формирование навыков чтения	Контрольно-диагностические материалы
1,2	2		Отечество. По В. Пескову Россия. М. Ножкин Моя Родина. М. Пришвин	Составление считалки. Инсценировка потешек. Дидактическая игра «Подружись со словом».	Выразительное чтение.	Выразительное чтение.
3,4	2		Сентябрь. В. Бианки «Лес точно терем расписной…» И. Бунин	Составление загадок. Игра «Знаешь ли загадки».		Выучить наизусть стих.
5,6	2		Р.р. Грабитель. Ю.Качаев Белый домик. Б. Житков	Обсуждение вопросов. Определение настроения героев с опорой на текст. «Подружись» со словом.	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Чтение «про себя». Пересказ по вопросам.
7,8	2		Звонкие ключи. А. Белорусец *Вн.чт. Астафьев В.П. «Васюткино озеро»*	Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Дидактическая игра «Продолжи пословицу»	Самостоятельное чтение.	Чтение «про себя».
9-12	4		Р.р. Заячьи лапы. К. Паустовский Осенний день в	Беседа по вопросам. Составление характеристики	Подписать иллюстрацию словами	Пересказ с использованием авторской

			берёзовой роще. И. Тургенев	героя.	из текста. Чтение по ролям.	лексики.
13,14	2		Хитрюга. Е. Носов Октябрь. В. Бианки	(Правда и вымысел). Ответы на вопросы.	Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Пересказ.
15,16	2		Р.р. Будь человеком. С. Михалков Петя мечтает. Б. Заходер	Пересказ по плану.Сравнения. Словесное рисование.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрацию словами текста.	Пересказ по плану. Выучить наизусть стих.
17-19	3		Слон и муравей. Кузнечик Денди. По Д. Биссету *Вн.чт.Бажов П.П. «Живой огонёк»*	Беседа по содержанию. Составление сравнительной характеристики. Роль синонимов. Озаглавливание частей Краткий пересказ по иллюстрациям.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами. Деление на части.	Чтение по ролям. Пересказ.
20,21	2		Р.р. Как один мальчик играл с палкой. Пуговкин домик. Дж. Родари	Игра: «Восстанови события». Ответы на вопросы. Игра: «Подружись со словом». Составить характеристики героев.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрации и словами из сказки.	Пересказ сказки своими словами близко к тексту
22-24	3		Илья Муромец и Соловей-разбойник *Вн.чт.Катаев В.П. «Белеет парус одинокий»*	Беседа по содержанию. Найти слова, характеризующую героев (составление характеристики).Противопоставление образов	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Чтение отрывка, пересказ. Наизусть отрывок к обобщающему уроку.
25,26	2		Москва. Ф. Глинка Ноябрь. В. Бианки	Беседа по содержанию. Составление плана о поздней осени. Ответы с использованием авторской лексики.	Самостоятельное чтение, подбор словаря к отрывку о поздней осени.	Чтение. Пересказ отрывка по плану о поздней осени.
27,28	2		Без Нарвы не видать моря. На берегу Невы. По С. Алексееву			
29,30	2		Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву Великодушный русский воин. По Е.	Составление словесной картины о подвиге.	Самостоятельное чтение.	Чтение. Ответы на вопросы.

			Холмогоровой			
31-33	3		Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову Тайна цены. Е. Пермяк Здравствуйте! Перевод с польского Д. Гальпериной	Обсуждаем вопросы. Определение настроения. Переносное значение слов. Озаглавливание стихотворения. Работа с картинкой. Беседа по содержанию. Народный календарь.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Наизусть. Выразительное чтение.
34-36	3		Р.р. Декабрь. В. Бианки Новогодние загадки. Е Благинина Встреча зимы. А. Никитин	Работа с картиной К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». «Подружись» со словом. (Слова, описывающие природу как живое существо). Обсуждение вопросов. Определяем настроение. Озаглавливание.	Деление на части.	Выучить наизусть стих.
37-40	4		Тёплый снег. А. Дорохов «Вот север, тучи нагоняя» А. Пушкин. Пушкин. Д.Хармс. *Вн.чт.Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей»*			
41-43	3		Январь. В. Бианки Ель. Х.-К. Андерсен *Вн.чт.Гайдар А.П. «Тимур и его команда»*	Составление рассказа о начале осени (по личным наблюдениям). Обсуждение вопросов. Составление плана.	Деление текста на части.	Пересказ по плану.
44,45	2		Р.р. Ванька. А. Чехов «Весело сияет месяц над селом…» И. Никитин	Работа с картиной. Работа с планом. (з.5) Игра: восстанови определения (листья…)	Выборочное чтение.	Выучить наизусть стих.
46,47	2		«Белый снег пушистый весело кружится…» И. Суриков Лёля и Минька. М. Зощенко	«Подружись» со словом. Определяем настроение. Ответы на вопросы.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Выучить наизусть стих.
48,49	2		Р.р. Пурга. Ю. Рытхэу Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	Обсуждение вопросов. Составление плана.	Деление текста на части.	Пересказ по плану.
50			Февраль. В.	Обсуждение	Деление	Чтение,

,51	2		Бианки *Вн.чт. Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка»*	вопросов. Составление плана. «Подружись»со словом Словесное рисование картины.	текста на части.	пересказ по плану.
52-55	4		Двенадцать месяцев. С. Маршак	Обсуждение вопросов. Рисование словесное картины.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Наизусть.
56-58	3		Р.р. Снежная королева. По Х.-К. Андерсену	Игра «Дополни строчку». Словесное рисование. Ответы на вопросы.	Самостоятельное чтение.	Нарисовать рисунки к сказке. Пересказ понравившегося эпизода. Составить один вопрос по содержанию сказки.
59,60	2		Р.р. Первые приметы. С.Смирнов	Обсуждаем вопросы. Определяем настроение, характеры героев. Составление плана.	Деление текста на части. Выборочное чтение.	Выучить наизусть стих.
61,62	2		Март. В. Бианки *Вн.чт. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»*	Беседа по содержанию. Игра: «Восстанови события»	Выборочное чтение.	Чтение. Составить два вопроса по содержанию.
63	1		Весна идёт. По В. Пескову	Беседа по содержанию. Слова, передающие настроение героев.	Подписать иллюстрацию словами текста. Выборочное чтение.	Чтение, ответы на вопросы 1, 2, 3.
64-66	3		Жаркий час. М. Пришвин Весенняя песня. Г. Скребицкий Жаворонок. В. Жуковский	Ответы на вопросы. Игра «Подружись» со словом.	Деление текста на части.	Чтение рассказа. Составить два вопроса по содержанию.
67-69	3		Детство Никиты. А. Толстой «Как после мартовских метелей…» А. Твардовский *Вн.чт. Пермяк Е.А. «Волшебные истории»*	Обсуждаем вопросы. Озаглавливание части.	Чтение по ролям.	Выучить наизусть стих.
70,71			«И вот шатёр свой голубой опять раскинула	Обсуждение вопросов. Игра: Восстанови по	Разметка текста. Выразитель	Выразительное чтение стихотворени

	2		весна…» А. Плещеев Апрель. В. Бианки Стальное колечко. К.Паустовский	памяти действия героев.	ное чтение.	я.
72,73	2		Злодейка. По В. Астафьеву Рассказы про зверей. По Е. Барониной Кот в сапогах. В. Драгунский	Обсуждение вопросов. Определение характеров героев.Что смешное в рассказе. «Подружись» со словом.	Чтение и обсуждение рассказов. Особенности жанра	Выразительное чтение по ролям.
• 74-76	3		Заяц и ёж. Д. Хармс Зеркало и обезьяна. И. Крылов Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу	Беседа по содержанию. Рисование картины к басне.«Подружись» со словом. Крылатые выражения в басне.	Чтение по ролям.	Выразительное чтение по ролям.
77-79	3		«Дождь пролетел и сгорел на лету…» В. Набоков Май. В. Бианки Наши песни спеты на войне. М. Дудин	Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом.	Чтение по ролям.	Выучить наизусть стих.
80-86	7		Звездолёт «Брунька». В. Медведев. Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	Пересказ своими словами. Беседа по содержанию рассказа. «Подружись» со словом	Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Чтение. Пересказ своими словами.
87-90 91-96	4 4		Р.р. Зорькина песня. В. Астафьев. «Нынче ветер, как мальчишка, весел…» Н. Рыленков Пришвин М.М. «Кладовая солнца»	Обсуждение вопросов. Определение характера героев. Озаглавливание.	Чтение по ролям. Деление на части по данному плану.	Пересказ с опорой на авторский текст.
97,98	2		Р.Р Кто из главных героев понравился.			

99-100	2		Повторение пройденного за год.			
101, 102	2		Итоги года, задание на лето.			

Всего:102 ч.

География

Рабочая программа составлена в соответствии с государственной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, адаптирована для ученика 6 класса индивидуального обучения Пинчук Дениса в соответствии с психо – физическими и интеллектуальными особенностями данного ученика, на основе содержания учебника «География» для 6 класса, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Москва, «Просвещение», 2011г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также путей формирования, систему знаний, умений и навыков.

В течение года возможно изменение количества часов в зависимости от усвоения темы обучающейся.

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны знать:

что изучает география;
горизонт, линию и стороны горизонта;
основные формы земной поверхности;
виды водоемов, их различия;
меры по охране воды от загрязнения;
правила поведения в природе;
отличие плана от рисунка и географической карты;
масштаб, его обозначение;
основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
основные тины климатов;
географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

показать на карте объекты, указанные в программе;

сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

Содержание программы

Введение (4)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (4 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным

План и карта (12 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов

(нескольких предметов, класса. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле (15 ч)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар (20 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном

шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России (9 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание}.Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Количество часов в год – 68
Количество часов в неделю – 2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы.	Дата проведения		Страницы учебника
Введение – 4 ч					
1-3	География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности. Географические сведения о вашей местности и труде	2			3-6, 17
4,5	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Признаки времен года.	2			7-16
Ориентирование на местности – 4 ч					
6,7	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	2			18-21
8,9	Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.	2			22-27
Формы поверхности Земли – 4ч					

10-12	Равнины, холмы. Овраги, их образование.	3			28-32
13,14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	2			33-36
Вода на Земле – 13 ч					
15,16	Вода в природе	2			39-42
17,18	Родник, его образование. Колодец, водопровод	2			43-46
19-21	Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	3			47-53
22,23	Озера, водохранилища, пруды. Болота. Их осушение.	2			54-59
24,25	Океаны и моря. Острова и полуострова	2			60-65
26,27	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	2			66-68
План и карта – 12 ч					
28-30	Рисунок и план предмета. План и масштаб	3			69-74
31,32	План класса. План школьного участка	2			74-77
33-35	Условные знаки плана местности. План и географическая карта.	3			78-82
36,37	Условные цвета и знаки физической карты	2			83-87
38,39	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	2			88-90
Земной шар – 18ч					
40,41	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты	2			91-95
42,43	Земля - планета, освоение космоса. Глобус - модель Земного шара.	2			96-102
44,45	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	2			103-105
46,47	Океаны на глобусе и карте полушарий	2			106-108
48,49	Материки на глобусе и карте полушарий	2			109-111
50,51	Первые кругосветные путешествия	2			112-115
52,53	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	2			116-118
54,55	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	2			119-124

56,57	Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов	2			125-130
Карта России – 11 ч					
58,59	Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	2			132-139
60,61	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов	2			140-147
62,63	Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья.	2			148-154
64,65	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1			155-161
66,67	Реки: Волга с Окой и Камой. Дон. Днепр. Урал	1			162-167
68	Реки Сибири: Обь, Енисей. Лена и Амур. Озера России.	1			168-178

Биология. Неживая природа

Рабочая программа составлена в соответствии с государственной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, адаптирована для ученицы 6 класса индивидуального обучения Пинчук Дениса в соответствии с психо – физическими и интеллектуальными особенностями данного ученика, на основе содержания учебника «Биология» для 6 класса, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: А.И.Никишов, Москва, «Просвещение», 2011г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также путей формирования, систему знаний, умений и навыков.

В течение года возможно изменение количества часов в зависимости от усвоения темы обучающейся.

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- определять температуру воздуха, воды.

Содержание программы

Природа (3 ч)
Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.
Вода (11 ч)
Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.
Демонстрация опытов:
1.Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении.
2.Расширение воды при замерзании.
3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4.Очистка мутной воды.
Практическая работа:
Определение текучести воды.
Воздух (14 ч)
Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажднии. Теплый водух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.
Демонстрация опытов:
1.Обнаружение воздуха в пористых телах(сахар, сухарь, уголь, почва).
2.Объем воздуха в какой-либо емкости.
3.Упругость воздуха.
4.Воздух - плохой проводник тепла.
5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
Практическая работа:
Наблюдение за отклонением пламени свечи.
Полезные ископаемые (19 ч)
Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные металлы. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.
Почва (6 ч)
Различие песчаных и глинистых почв.

Количество часов в год – 68
Количество часов в неделю – 2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1-3	Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего нужно изучить неживую природу.	3	
4	Вода в природе. Вода – жидкость.	1	
5,6	Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	2	
7	Изменение состояния воды при замерзании. Лёд – твёрдое тело.	1	
8	Превращение воды в пар. Кипение воды.	1	
9,10	Три состояния воды в природе. Вода – растворитель.	2	
11,12	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.	2	
13,14	Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода	1	
15,16	Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды	2	
17	Что мы узнали о воде	1	
18,19	Воздух в природе. Воздух занимает место.	2	
20,21	Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла.	2	
22,23	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного.	2	
24,25	Движение воздуха в природе. Состав воздуха.	2	
26,27	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ.	2	
28,29	Применение углекислого газа. Значение воздуха	2	
30	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.	1	
31	Что мы узнали о воздухе.	1	
32, 33, 34	Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит.	3	
35, 36	Известняки. Песок и глина.	2	
37, 38	Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь.	2	
39, 40	Нефть. Природный газ.	2	
41, 42	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	2	

	Калийная соль. Фосфориты.		
43,44	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды.	2	
45,46	Черные металлы. Чугун .Сталь.	2	
47,48	Медная и алюминиевая руды. Алюминий.	2	
49, 50	Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых.	2	
51,52	Что называют почвой. Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.	2	
53,54	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы	2	
55, 56	Перегной – органическая часть почвы.	2	
57,58	Песок и глина — минеральная часть почвы.	2	
59,60	Минеральные соли в почве. Различие почв по их составу.	2	
61 62	Как проходит вода в различные почвы. Испарение воды из почвы.	2	
63	Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика.	1	
64, 65	Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Осенняя (основная) обработка почвы.	2	
66	Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения	1	
67	Охрана почв. Что мы узнали о почве.	1	
68	Почва, Воздух и Вода в жизни человека	1	

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Настоящая программа по изобразительному искусству для VI класса создана на основе Программы специальных

(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, допущенной Министерством образования Российской Федерации, Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.),

в которой конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно-отсталых детей в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений , на коррекцию личности в целом.

Задачи обучения

Школьный курс по изобразительному искусству в 5-7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систем систематического и целенаправленного восприятия формы, строения,

величины, цвета предметов, их положения в пространстве. умении находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- Развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- Улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- Формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка. навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию;

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: ***рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы беседы об изобразительном искусстве***.

Общая характеристика предмета.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
- передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;

- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;

- делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа 6 класса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета.

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть 2-3 однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы. Чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор. Позволяющий составлять из кубиков. Брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т.п.)

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т.п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно-отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5-7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать реальные объекты (когда это возможно), а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащегося с моделями и макетами.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5-7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более 3-4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание необходимо уделять выработке умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные средства художественной выразительности.

Тематическое планирование уроков изобразительного искусства в 6 классе.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Материалы и средства
1 четверть				
1			Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки- глина, дерево)	Примеры декоративного искусства разных эпох.
2			Составление сетчатого узора для детской ткани	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
3 4			Рисование натюрморта из фруктов-яблоко и груша	Карандаш, гуашь, акварель, бумага
5 6			Рисование натюрморта из овощей-морковь, лук,огурец	Карандаш, гуашь, акварель, бумага
7			Декоративное рисование- составление симметрического узора	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
8			Декоративное рисование- эскиз значка «За хорошую учебу»	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
9			Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В.Фирсова «Юный живописец», В.Серова «Девочка с персиками», П.Кончаловского «Сирень».	Репродукции картин В.Фирсова «Юный живописец», В.Серова «Девочка с персиками», П.Кончаловского «Сирень».
2 четверть.				
10			Рисование с натуры любимой игрушки	Карандаш, фломастер,

				гуашь, акварель, бумага
11			Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
12 13			Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько строящихся многоэтажных домов, подъемный кран, стрелакоторого несет панель, машина везет плиты, экскаватор роет траншею, бульдозер засыпает яму и т.п.)	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага Репродукции картин с изображением стройки
14			Беседа об изобразительном искусстве:» Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э.Фальконе «Медный всадник», Ф.Фивейский «Сильнее смерти», Вучетич»Статуя воина-освободителя» в Тептов-парке в Берлине)	Репродукции картин с изображением скульптур Э.Фальконе «Медный всадник», Ф.Фивейский «Сильнее смерти», Вучетич»Статуя воина-освободителя» в Тептов-парке в Берлине)
15 16			Рисование новогодней открытки (элементы оформления- снежинки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки ит.п.)	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
17			Изготовление новогодних карнавальных масок	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага. ножницы, клей
3 четверть.				
18 19			Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированная кастрюля и кружка)	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
20			Рисование на тему «прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А.Бубнов «Утро на Куликовом поле», В.Васнецов «Богатыри», В.Суриков»Переход Суворова через Альпы»)	Репродукции картин великих художников А.Бубнов «Утро на Куликовом поле», В.Васнецов «Богатыри», В.Суриков»Переход Суворова через Альпы»)
21			Рисование с натуры кофейника-объемного предмета кононической формы .	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
22 23			Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление- ваза для цветов.	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
24			Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление- подсвечник со свечой.	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
25			Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова- Артамонов Андрей)	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
4 четверть.				

26 27			Иллюстрирование отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина («пушки с пристани палят, кораблю пристать велят» или «Белка песенки поет. да орешки все грызет»)	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
28, 29			Рисование по памяти по представлению (домашнее животное- кот, собака, корова, лошадь ит.п.)	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
30, 31			Рисование на тему «Птицы- наши друзья»(примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце. Деревья с распустившимися листочками, в голубом небе парят птицы, на переднем плане- скворечник. На ветке сидит скворец. Надпись: «Птицы- наши друзья» (в рисунке преобладают краски наступившей весны- голубой, светло-зеленый, желтый. Коричневый)	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
32			Рисование предмета шаровидной формы- глобуса	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
33			Декоративное оформление почтового конверта	Образцы декоративного искусства Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага
34			Рисование предмета шаровидной формы- кукла- неваляшка.	Карандаш, фломастер, гуашь, акварель, бумага

Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по изобразительному искусству.

Оценка "5"

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;

- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Физическая культура (102ч).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработана в соответствии со следующими документами:

• Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

• Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

• Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

• Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат» (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение,2011.

• Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой,2011.

Адаптивная физическая культура рассматривается, как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении,

укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. Отличительной особенностью любой культуры является творческое начало. Следовательно, с полным правом можно сказать, что адаптивная физическая культура, как новая учебная дисциплина представляет творческую деятельность по преобразованию человеческой природы, «окультуриванию» тела, его оздоровления, формирования интересов, мотивов, потребностей, привычек, развития высших психических функций, воспитания и самовоспитания личности, самореализации индивидуальных способностей. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для детей с нарушениями, и в данном случае для детей с умеренной.тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. Именно эти базовые положения, касающиеся медико-физиологических и психологических особенностей детей разных нозологических групп, типичных и специфических нарушений двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической

культуры.

Актуальность программы:

Определяется ее направленностью на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Цель программы:

Оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

1. Образовательные:

• развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению),

• формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.

2. Воспитательные:

• общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов,

• воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

3. Коррекционно-компенсаторные:

• преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4. Лечебно-оздоровительные и профилактические:

• сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. Развивающие:

• повышение толерантности к нагрузке,

• развитие физических способностей,

• расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «адаптивная физкультура» в 6 классе отводится 3 часа в неделю 34 учебных недели (102 ч/в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» в 6 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии). Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)

Личностные:

• проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;

• положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

• владение алгоритмом действий и правилам поведения в учебной ситуации Предметные:

• выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;

• выполнение действий с мячом: броски мячей разного размера; прокатывание мяча одной, двумя руками;

• ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с руками на поясе;

• умение стоять друг за другом (колонна, шеренга) на вытянутые руки (вперед, в стороны), стоять взявшись за руки, строиться в круг;

• умение ориентировки в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, 4

пол, углы);

• овладение навыками передвижения (одноименным, разноименным) по шведской стенке;

• умение выполнения простейших исходных положений при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях;

• овладение приемами правильного дыхания (по показу учителя) и выполнение простейших заданий по словесной инструкции учителя;

• овладение навыками ходьбы и бега в строю, в колонне по одному;

• овладение навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умение мягко приземлятся в прыжке;

• овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;

• умение преодолевать различные препятствия.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)

Личностные:

• проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;

• положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях;

• владение алгоритмом действий и правилам поведения в учебной ситуации

Предметные:

• выполнение движений и действий по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;

• выполнение действий с мячом: броски партнеру и умение ловить мячи среднего размера;

• ходьба по ровной дорожке (или по скамейке) друг за другом;

• умение стоять друг за другом, стоять, взявшись за руки; строиться в круг, взявшись за руки;

• прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки с учителем;

• ползать, подползать, переползать через препятствие;

• выполнение доступных разминочных упражнений;

• умение передвигаться любым доступным способом по шведской стенке;

• умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, кольцами и пр.).

• навык правильного захвата различных предметов, передача и переноска их

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)

Личностные:

• проявлять интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих двигательных потребностей;

• положительно взаимодействовать с близкими взрослыми в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

• выполнять действия с мячом: бросать (удерживать или отдавать) в руки взрослому мячи разного размера;

• ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая игрушку в руке; отдавать ее в руки взрослому; или поворачиваться в сторону взрослого, эмоционально или двигательно реагируя на тактильное воздействие игрушкой;

• стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого, или 5 вспомогательным средством (поручнем, подлокотником);

• эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные разминочные

упражнения

2.1. Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

• Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

• Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

• Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

• Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» состоит из 3 разделов:

• Физическая подготовка;

• Оздоровительная и корригирующая гимнастика;

• Коррекционные подвижные игры.

и 6 направлений:

1. Захват предметов - метание.

2. Построение и ходьба.

3. Бег и прыжки.

4. Ползание, лазание и перелезание.

5. Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).

6. Подвижные и коррекционные игры.

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

• первый этап - ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

• второй этап - начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словестным, метод физического сопровождения и т.д.

• третий этап - углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

• четвертый этап - повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

• пятый этап - закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Календарно – тематическое планирование по физической культуре для учащихся 6 классов VIII вида – 3 часа в неделю.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Дата проведения	
			По плану	По факту
		Легкоатлетические упражнения		
1	Инструктаж ПТБ по лёгкой атлетике. Игра «Пустое место».	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж ПТБ по л/а. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья. Игра «Пятнашки маршем».		
2	Равномерный медленный бег до 4 мин. СБУ до 30м.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения до 30 метров. Равномерный медленный бег до 4 мин. Развитие выносливости.		
3	Бег 30м. Челночный бег (3х10).	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег 30м. Челночный бег (3х10). Развитие скоростных способностей.		
4	«Круговая эстафета» (расстояние 15-30м).	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. «Круговая эстафета» (расстояние 15-30м). Развитие скоростных способностей.		
5	Бег с высокого старта 30м.	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег с высокого старта 30 метров. Развитие скоростных способностей.		
6	Прыжки в длину	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места.		

	с места.	Развитие скоростно-силовых способностей.		
7	Челночный бег (3х10).	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Челночный бег (3х10). Развитие скоростных способностей.		
8	Метание мяча с места в цель.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Метание мяча с места в цель. Развитие скоростно-силовых способностей.		
9	Бег до 400м.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег до 400 метров. Развитие скоростных способностей.		
10	Равномерный бег до 4 мин.	ОРУ на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерно-медленном темпе до 4 мин. Развитие выносливости.		
		Подвижные игры с элементами спортивных игр		
11	Инструктаж ПТБ во время занятий подвижными и спортивными играми. Игра «Волк во рву».	Инструктаж ПТБ во время занятий подвижными играми. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Комплекс общеразвивающих упражнений в движении. Игра «Волк во рву». Игровые правила. Проведение игры.		
12	Полоса препятствий.	Комплекс общеразвивающих упражнений. Полоса препятствий.		
13	Ведение мяча на месте; с изменением направления.	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом в движении. Ведение мяча на месте; с изменением направления. Подвижные игры.		
14	Ловля и передача мяча на месте и в движении.	Комплекс общеразвивающих упражнений в движении. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча на месте и в движении.		
15	Ловля и передача мяча на месте и в движении в тройках.	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча на месте и в движении в тройках.		
16	Броски в кольцо двумя руками снизу.	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. Специальные беговые упражнения. Броски в кольцо двумя руками снизу.		
17	Броски в кольцо двумя руками сверху.	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. Специальные беговые упражнения. Броски в кольцо двумя руками сверху.		
18	Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу.	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом в движении. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу.		
19	Броски в кольцо	Комплекс общеразвивающих упражнений с		

	одной рукой от плеча.	мячом. Специальные беговые упражнения. Броски в кольцо одной рукой от плеча.		
20	Верхняя передача мяча над собой (упрощенный вариант).	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Верхняя передача мяча над собой (упрощенный вариант).		
21	Нижняя передача мяча над собой (упрощенный вариант).	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Нижняя передача мяча над собой (упрощенный вариант).		
22	Верхняя и нижняя передачи мяча над собой.	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Верхняя и нижняя передачи мяча над собой (упрощенный вариант).		
23	Нижняя прямая подача.	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Нижняя прямая подача.		
24	Верхняя передача мяча в парах.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Верхняя передача мяча в парах.		
25	Нижняя передача мяча в парах.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Нижняя передача мяча в парах.		
26	Верхняя и нижняя передачи мяча в парах.	Общеразвивающие упражнения с мячом в движении. Специальные беговые упражнения. Верхняя и нижняя передачи мяча в парах.		
27	Верхняя и нижняя передача мяча в кругу.	Общеразвивающие упражнения с мячом в движении. Специальные беговые упражнения. Верхняя и нижняя передача мяча в кругу.		
		Гимнастика с элементами акробатики		
28	Инструктаж ПТБ во время занятий гимнастикой. Строевые упражнения.	Инструктаж ПТБ во время занятий гимнастикой. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Строевые упражнения построение в колонну, в круг, в шеренгу.		
29	Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой.	Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. Строевые упражнения. Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой. Развитие координационных способностей.		
30	Лазанье по канату.	Общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении. Лазанье		

		по канату. Развитие силовых способностей.		
31	Стойка на лопатках.	Общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении. Стойка на лопатках. Развитие координационных способностей.		
32	Лазанье по наклонной скамейке в упоре, подтягиваясь руками.	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре лежа на животе, подтягиваясь руками. Развитие силовых способностей.		
33	«Мост» из положения лёжа на спине.	Общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении. «Мост» из положения лёжа на спине. Развитие гибкости.		
34	Упражнения в висе стоя и лежа.	Общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении. Упражнения в висе стоя и лежа. Развитие силовых способностей.		
35	Акробатическая комбинация: упор присев, два кувырка вперёд, стойка на лопатках.	Общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Акробатическая комбинация: упор присев, два кувырка вперёд, стойка на лопатках. Развитие координационных способностей.		
36	Акробатическая комб.: два кувырка назад, стойка на голове и руках.	Общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении. Акробатическая комбинация: два кувырка назад, стойка на голове и руках. Развитие координационных способностей.		
37	Лазанье по канату.	Общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении. Лазанье по канату. Развитие силовых способностей.		
38	Упражнения в висе стоя и лёжа.	Общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении. Упражнения в висе стоя и лежа. Развитие силовых способностей.		
39	Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне.	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне.		
40	Упражнения в висе на перекладине.	Общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении. Упражнения в висе на перекладине. Развитие силовых способностей.		
41	Упражнения в равновесии на гимнастическом	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне.		

	бревне.			
42	Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях; лёжа на животе.	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре лежа на животе, подтягиваясь руками. Развитие силовых способностей.		
43	Упражнения на брусьях параллельных разновысоких.	Общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Упражнения на брусьях параллельных разновысоких. Развитие силовых способностей.		
44	Комбинация из освоенных элементов на параллельных брусьях.	Общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Комбинация из освоенных элементов на параллельных брусьях. Развитие силовых способностей.		
45	Упражнения с гимнастической скакалкой.	Общеразвивающие упражнения со скакалкой на месте и в движении. Упражнения с гимнастической скакалкой на месте; в движении.		
46	Комбинация из освоенных элементов на гимнастическом бревне.	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Комбинация из освоенных элементов на гимнастическом бревне. Развитие координационных способностей.		
47	Упражнения с гимнастической скакалкой на месте; в движении.	Общеразвивающие упражнения со скакалкой на месте и в движении. Прыжки со скакалкой. Упражнения с гимнастической скакалкой на месте; в движении. Развитие скоростно-силовых способностей.		
48	Преодоление гимнастической полосы препятствий.	Общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление гимнастической полосы препятствий. Развитие координационных способностей.		
		Спортивные игры. Волейбол.		
49	Инструктаж ПТБ. Стойки и передвижения игрока. Взаимодействие между игроками.	Инструктаж ПТБ по волейболу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Взаимодействие между игроками. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Эстафеты, игровые упражнения.		
50	Передача мяча над собой во	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые		

	встречных колоннах через сетку. Блокирование.	упражнения. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Блокирование.		
51	Нижняя прямая подача, прием подачи. Передача мяча над собой.	Общеразвивающие упражнения на месте. Специальные беговые упражнения. Нижняя прямая подача, прием подачи. Передача мяча над собой. Выполнение заданий с использованием подвижных игр.		
53	Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Нижняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Игра по упрощенным правилам.		
54	Верхняя передача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Верхняя передача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Выполнение заданий с использованием подвижных игр.		
55	Передача мяча над собой во встречных колоннах. Верхняя передача мяча в парах через сетку.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Верхняя передача мяча в парах через сетку.		
56	Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи. Выполнение заданий с использованием подвижных игр.		
57	Комбинации из разученных перемещений. Игра по упрощенным правилам.	Общеразвивающие упражнения в движении. Специальные беговые упражнения. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Учебная игра. Игра по упрощенным правилам.		
58	Передача мяча над собой во встречных колоннах. Неожиданные передачи мяча через сетку.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Неожиданные передачи мяча через сетку. Выполнение заданий с использованием подвижных игр.		
59	Нижняя прямая подача, прием подачи.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Нижняя прямая подача, прием		

	Нападающий удар после передачи. Учебная игра.	подачи. Нападающий удар после передачи. Учебная игра. Игра по упрощенным правилам.		
60	Передача мяча в тройках после перемещения. Тактика свободного нападения.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Передача мяча в тройках после перемещения. Тактика свободного нападения. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений.		
61	Нападающий удар в тройках через сетку. Учебная игра.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Нападающий удар в тройках через сетку. Эстафеты. Учебная игра. Игра по упрощенным правилам.		
		Баскетбол		
62	Инструктаж ПТБ. Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением	Инструктаж ПТБ по баскетболу. Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением; с сопротивлением на месте. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений.		
63	Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди. Личная защита.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Выполнение заданий с использованием подвижных игр.		
64	Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Выполнение заданий с использованием подвижных игр.		
65	Передачи мяча одной рукой от плеча. Ведение мяча с сопротивлением.	Общеразвивающие упражнения с мячом в движении. Специальные беговые упражнения. Передачи мяча одной рукой от плеча на месте; в движении; в тройках. Ведение мяча с сопротивлением.		
66	Сочетание приёмов передвижение и остановок игрока. Бросок одной рукой от	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Сочетание приёмов передвижение и остановок игрока. Бросок одной рукой от плеча с места. Выполнение		

	плеча с места.	заданий с использованием подвижных игр.		
67	Передачи мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Заслон.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Передачи мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Выполнение заданий с использованием подвижных игр. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Личная защита. Заслон.		
68	Сочетание приёмов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Учебная игра.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска. Выполнение заданий с использованием подвижных игр. Штрафной бросок. Учебная игра. Игра по упрощенным правилам.		
69	Быстрый прорыв. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Быстрый прорыв. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке с изменением направления движения и скорости. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением.		
70	Штрафной бросок. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска с сопротивлением.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Штрафной бросок. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений.		
71	Передача мяча в движении; повороты. Учебная игра.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Передача мяча в движении; повороты. Учебная игра. Игра по упрощенным правилам.		
		Мини-футбол		
72	Инструктаж ПТБ. Передача низом на месте и в движении.	Инструктаж ПТБ по мини-футболу. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Передача низом на месте и в движении.		
73	Ведение, обводка, удары внутренней частью подъема.	Общеразвивающие упражнения с футбольным мячом в движении. Специальные беговые упражнения. Ведение, обводка, удары внутренней частью подъема.		
74	Короткая и средняя	Общеразвивающие упражнения с футбольным мячом в движении.		

	передача, остановка, жонглирование.	Специальные беговые упражнения. Короткая и средняя передача, остановка, жонглирование.		
75	Стандартные положения. Учебная игра.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Стандартные положения. Учебная игра. Игра по упрощенным правилам.		
76	Встречная передача, передача дугой.	Общеразвивающие упражнения с футбольным мячом. Специальные беговые упражнения. Встречная передача, передача дугой.		
77	Ведение, обводка, удары по воротам.	Общеразвивающие упражнения с футбольным мячом. Специальные беговые упражнения. Ведение, обводка, удары по воротам.		
78	Передача в два касания на месте и в движении.	Общеразвивающие упражнения с футбольным мячом. Специальные беговые упражнения. Передача в два касания на месте и в движении.		
79	Учебная игра.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Учебная игра.		
		Подвижные игры с элементами спортивных игр		
80	Повторный инструктаж ПТБ во время занятий играми. Игра «Волк во рву».	Повторный инструктаж ПТБ во время занятий подвижными играми. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Комплекс общеразвивающих упражнений в движении. Игра «Волк во рву». Игровые правила. Проведение игры.		
81	Ведение мяча на месте и в движении.	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении.		
82	Ведение мяча с изменением направления.	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом в движении. Ведение мяча с изменением направления.		
83	Ловля и передача мяча на месте и в движении.	Комплекс общеразвивающих упражнений в движении. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча на месте и в движении.		
84	Ловля и передача мяча на месте и в движении; в тройках; по кругу.	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча на месте и в движении; в тройках; по кругу.		
85	Учебная игра в мини-баскетбол.	Общеразвивающие упражнения с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Учебная игра в мини-баскетбол.		
86	Верхняя и	Комплекс общеразвивающих упражнений с		

	нижняя передачи мяча над собой.	мячом в движении. Верхняя и нижняя передачи мяча над собой (упрощенный вариант).		
87	Верхняя и нижняя передачи мяча в парах.	Комплекс общеразвивающих упражнений в движении. Специальные беговые упражнения. Верхняя и нижняя передачи мяча в парах.		
88	Нижняя прямая подача.	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Нижняя прямая подача.		
89	Верхняя и нижняя передачи мяча в парах.	Общеразвивающие упражнения с мячом в движении. Специальные беговые упражнения. Верхняя и нижняя передачи мяча в парах.		
90	Учебная игра в пионербол одним мячом.	Комплекс общеразвивающих упражнений в движении. Учебная игра в пионербол одним мячом. Игровые правила. Проведение игры.		
91	Верхняя и нижняя передачи мяча в кругу.	Общеразвивающие упражнения с мячом в движении. Специальные беговые упражнения. Верхняя и нижняя передачи мяча в кругу.		
92	Учебная игра в пионербол двумя мячами.	Комплекс общеразвивающих упражнений в движении. Учебная игра в пионербол двумя мячами. Игровые правила. Проведение игры.		
		Легкоатлетические упражнения		
93	Повторный инструктаж ПТБ по лёгкой атлетике. Бег в медленном темпе до 4 мин.	Повторный инструктаж ПТБ по лёгкой атлетике. Влияние л/а упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. Специальные беговые упражнения. Бег в медленном темпе до 4 мин. Развитие выносливости.		
94	Прыжки в длину с места.	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места. Развитие скоростно-силовых способностей.		
95	СБУ 20-30м. Челночный бег (3х10).	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения 20-30м. Челночный бег (3х10). Развитие скоростных способностей.		
96	Бег 1000м без учёта времени.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег 1000 метров без учёта времени. Развитие выносливости.		
97	Эстафета круговая до 60м.	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Эстафета круговая до 60м. Развитие скоростных способностей.		
98	Челночный бег (3х10). Подвижная игра	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег (3х10). Развитие скоростных способностей.		

	«Третий лишний».	Подвижная игра «Третий лишний». Игровые правила. Проведение игры.		
99	Бег: 30м; 1000м.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег 30 метров. Развитие скоростных способностей. Бег 1000 метров.		
100	Медленный бег до 5 мин. Метание малого мяча с 4-5 шагов.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Медленный бег до 5 мин. Развитие выносливости.		
101	Прыжок в длину с места. Прыжок на оценку.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с/м.		
102	Бег 60 м. с высокого старта.	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег с высокого старта 60 метров. Развитие скоростных способностей.		

Ручной труд
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Рабочая программа поручному труду для 6 класса составлена на основе образовательной программы для учащихся специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой (2011 год) по занимательному труду в связи с особенностями здоровья обучающегося и обучением его на дому.

Основная **цель** - развивать самостоятельность обучающегося при выполнении трудовых заданий;

Задачи:

-выявление актуальных и потенциальных способностей обучающегося в трудовом обучении;
-воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы;
-обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.
-коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающегося с учётом их возрастных особенностей;
-формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;
-воспитание у обучающегося любви и привычки к разнообразным видам труда.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/п	**Наименование разделов, тем**	**Содержание изучаемого материала**	**Кол-во часов**
1.	Работа с бумагой	Аппликации. Изготовление масок и полумасок. Украшения из бумаги.	

2.	Работа с природным материалом и пластилином	Поделки, сувениры, панно из природного материала.	
3.	Работа с тканью	Выполнение образца прямого стежка из ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. Стачивание распоровшегося шва. Изготовление игольницы и прихватки.	
4.	Техническое моделирование	Изготовление игрушек с элементами движения. Выполнение мебели из спичечных коробков.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
68 часов в год

№ урока	Тема	Дата проведения	
1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.		
2,3	Поделки из природного материала. Изготовление сувениров. Изготовление панно «Осень».		
4,5	Поделки из природного материала. Изготовление сувениров. Изготовление панно «Осень».		
6,7	Выполнение панно «Осень» из засушенных листьев. Украшение панно.		
8,9	Выполнение панно «Осень» из засушенных листьев. Украшение панно.		
10,11	Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина. Украшение семенами арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т.п.		
12,13	Лепка знакомых предметов, имеющих простые геометрические формы.		
14,15	Лепка знакомых предметов, имеющих простые геометрические формы.		
16,17	Изготовление игрушек с элементами движения. – Модель парашюта. – Модель планера.		
18,19	Изготовление игрушек с элементами движения. – Модель парашюта. – Модель планера.		
20,21	Изготовление игрушек с элементами движения. – Модель парашюта. – Модель планера.		
22,23	Выполнение мебели из спичечных коробок. Украшение бархатной бумагой.		
24,25	Выполнение мебели из спичечных коробок. Украшение бархатной бумагой.		
26,27	Выполнение карнавальных масок и полумасок. Отделка изделий аппликативными украшениями.		
28,29	Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бумажных трубочек.		

30,31	Выполнение образца прямого стежка из ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы.	
32,33	Выполнение образца прямого стежка из ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы.	
34,35	Выполнение образца косого стежка из ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы.	
36,37	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	
38,39	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	
40,41	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	
42,43	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	
44,45	Ремонт одежды. Стачивание распоровшегося шва.	
46,47	Ремонт одежды. Стачивание распоровшегося шва.	
48,49	Ремонт одежды. Стачивание распоровшегося шва.	
50,51	Аппликация. Изготовление по образцу «весёлых человечков» из геометрических фигур.	
52,53	Аппликация. Изготовление по образцу «весёлых человечков» из геометрических фигур.	
54,55	Изготовление игольницы «Подсолнух». Вырезание деталей. Соединение деталей. Украшение орнаментом из тамбурных стежков.	
56,57	Изготовление игольницы «Подсолнух». Вырезание деталей. Соединение деталей. Украшение орнаментом из тамбурных стежков.	
58,59	Изготовление прихватки с обработкой срезов петельными стежками. Раскрой ткани по шаблону. Соединение деталей. Отделка деталей тамбурным стежком.	
60,61	Изготовление прихватки с обработкой срезов петельными стежками. Раскрой ткани по шаблону. Соединение деталей. Отделка деталей тамбурным стежком.	
62,63	Изготовление прихватки с обработкой срезов петельными стежками. Раскрой ткани по шаблону. Соединение деталей. Отделка деталей тамбурным стежком.	
64,65	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	
66	Работа с пластилином, лепка объёмных форм.Снеговик.	
67	Лепка из пластилина объемных цифр.	
68	Работа с бумагой, картоном, природными материалами.	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Обучающийся должен знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- дать отчет о выполненной работе, включающий: называние изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.